

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

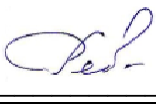
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями использования психодиагностических методик;
- рассмотреть принципы психолого-педагогической диагностики;
- познакомить с условиями использования методов психодиагностического обследования;
- рассмотреть особенности организации процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников и младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- познакомить с правилами обработки диагностических данных;
- научить на основе результатов диагностики составлять психодиагностическое заключение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.1 «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики.

Изучению дисциплины Б1.В.1 «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.1 Современные научные школы и направления по профилю подготовки.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.3 Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании; Б1.В.02.ДВ.02.1 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.ДВ.01.1 Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	уметь: - использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знать: - возможные проблемные ситуации и способы работы с ней; уметь: - выделять проблемную ситуацию и профессионально работать с ней; владеть: - навыками решения проблемных ситуаций.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - стратегии решения проблемных ситуаций; уметь: - применять стратегии решения проблемных ситуаций; владеть: - навыками определения возможности и ограничения стратегий решения проблемных ситуаций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;	знать: - принципы подбора эффективной команды; уметь: - подбирать эффективной команды; владеть: - навыками подбора эффективной команды.

стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	знать: - основы командой работы; уметь: - вырабатывать командную стратегию; владеть: - навыками определения эффективности командой работы.
УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	знать: - основы командного управления; уметь: - управлять командным взаимодействием; владеть: - навыками управления командным взаимодействием.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на	знать: - современные коммуникативные технологии; уметь:

иностранным(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	- использовать современные коммуникативные технологии; владеть: - навыками использования современных коммуникативных технологий.
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	знать: - основы академической и профессиональной деятельности; уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности ; владеть: - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности .
УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	знать: - основы построения эффективной коммуникации; уметь: - отстаивать свои позиции и идеи; владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи .

ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

проектный деятельность

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - использовать теоретические основы педагогического проектирования; владеть: - навыками педагогического проектирования.
--	---

организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов	знать: - варианты адаптированных основных общеобразовательных программ; уметь: - проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования; владеть: - навыками проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования.
ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и	знать: - основы проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; уметь: - руководить процессом проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ и организации коррекционно-развивающего процесса; владеть: - навыками организации проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ и организации коррекционно-развивающего процесса.

методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике:

Диагностика, психолого-педагогическое консультирование в инклюзивной практике.

Раздел 2. Практические аспекты диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике:

Процедура проведения диагностики и психолого-педагогического консультирования в инклюзивной практике.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике (2 ч.)

Тема 1. Диагностика, психолого-педагогическое консультирование в инклюзивной практике (2 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования.

Раздел 2. Практические аспекты диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике (2 ч.)

Тема 2. Процедура проведения диагностики и психолого-педагогического консультирования в инклюзивной практике (2 ч.)

Этапы диагностического процесса (изучение запроса обратившихся; сбор анамнеза; выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики; выбор методик психолого-педагогической диагностики; проведение процедуры психолого-педагогической диагностики; обработка, интерпретация полученных результатов; формулирование заключения и рекомендаций). Этапы психолого-педагогического консультирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике (4 ч.)

Тема 1. Диагностика, психолого-педагогическое консультирование в инклюзивной практике (4 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Виды психолого-педагогической

диагностики лиц с ОВЗ. Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования.

Раздел 2. Практические аспекты диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике (4 ч.)

Тема 2. Процедура проведения диагностики и психолого-педагогического консультирования в инклюзивной практике (4 ч.)

Этапы диагностического процесса (изучение запроса обратившихся; сбор анамнеза; выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики; выбор методик психолого- педагогической диагностики; проведение процедуры психолого-педагогической диагностики; обработка, интерпретация полученных результатов; формулирование заключения и рекомендаций). Этапы психолого-педагогического консультирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (123 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике (61,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике».
2. Составить схему «Субъекты инклюзивной практики».
3. Составить схему «Диагностика субъектов в инклюзивной практике».
4. Составить схему «Психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике».
5. Дать краткую характеристику этапов диагностического процесса, подобрать пример.
6. Дать краткую характеристику этапов процесса психолого-педагогического консультирования.

Раздел 2. Практические аспекты диагностики и психолого-педагогического консультирования субъектов в инклюзивной практике (61,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить методическую копилку диагностических методик для детей с ОВЗ.
2. Составить методическую копилку диагностических методик для нормально развивающихся детей.
3. Составить методическую копилку диагностических методик для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Составить методическую копилку диагностических методик для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
5. Составить перечень тем и план консультационных бесед с детьми с ОВЗ.
6. Составить перечень тем и план консультационных бесед с нормально развивающимися детьми.
7. Составить перечень тем и план консультационных бесед с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
8. Составить перечень тем и план консультационных бесед с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования	
-------	--------------------	------------------------------------	--

1	Модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	УК-1, ПКС-1.
2	Модуль «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	УК-1, ПКС-1.
3	Модуль «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-1, УК-3, УК-4
4	Модуль «Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании»	УК-1, УК-3, УК-4 ПКС-1
5	Модуль «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике»	УК-1, УК-3, УК-4, ПКС-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-	В целом знает, но бессистемно теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации	Знает в полном объеме теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-

развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---	--

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов

Не способен проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ,	Способен в полном объеме умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их
---	--	--	---

данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов	содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов	корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов	содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов
--	--	---	--

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.

Не способен владеть навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно- развивающих процессов; навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно- развивающих процессов; навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно- развивающих процессов; навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения	Способен в полном объеме владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно- развивающих процессов; навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных
---	--	---	---

общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.
---	--	---	--

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом знает, но бессистемно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знает в полном объеме методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
--	---	---	---

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	Способен в полном объеме выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной
---	---	---	---

области.	профессиональной области.	относящимся к профессиональной области.	области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.			
Не способен владеть навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	Способен в полном объеме владеть навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			
Не знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических	В целом знает, но бессистемно, принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников,	Знает в полном объеме принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития

процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
---	---	---	--

УК-3.2 Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Не умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики	В целом успешно, но бессистемно умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;	Способен в полном объеме умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и
--	--	--	---

исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	---	---	---

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Не способен владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Способен в полном объеме владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	--	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Не знает основные современные коммуникативные технологии, в том	В целом знает, но бессистемно основные коммуникативные	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные современные	Знает в полном объеме основные современные коммуникативные технологии, в том
---	--	--	--

числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
---	---	---	---

УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но бессистемно умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Способен в полном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
--	---	---	--

УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Не способен владеть навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками аргументированно и конструктивно	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками аргументированно и	Способен в полном объеме владеть навыками аргументированно и конструктивно
---	---	---	--

позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть основные этические принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.
6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.
8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц

с ОВЗ (конфиденциальность, объективность).

12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).

13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).

14. Проанализировать особенности организация и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.

17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.

18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.

21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.

22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.

23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.

24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.

25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.

26. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).

27. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).

28. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).

29. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).

30. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 1 классе (на примере одной методики).

31. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся во 2 классе (на примере одной методики).

32. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 3 классе (на примере одной методики).

33. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики

познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе (на примере одной методики).

34. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у дошкольников (на примере одной методики).

35. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у дошкольников (на примере одной методики).

36. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у дошкольников (на примере одной методики).

37. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у младших школьников (на примере одной методики).

38. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у младших школьников (на примере одной методики).

39. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у младших школьников (на примере одной методики).

40. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет (на примере одной методики).

41. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

42. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

43. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

44. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

45. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной комбинированной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет (на примере одной методики).

46. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

47. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

48. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной слуховой памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10 лет (на примере одной методики).

49. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики распределения внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

50. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики произвольности внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.

2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>.

Дополнительная литература

1. Сотников, М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. Учебное пособие – М. : А-Приор, 2010. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>.

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>.

3. Корецкая, И. А. Психодиагностика. [Электронный ресурс]. Учебно-методический комплекс – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.